

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
от «7» 09 2023 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
от «7» 09 2023 г. № 60/9



Положение

О внутренней системе оценки качества образования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»
городского округа закрытое административно - территориальное образование
город Межгорье Республики Башкортостан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАДОУ Детский сад №5 ГО ЗАТО город Межгорье РБ, ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012 г.;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в минобсте России 26.09.2013 № 30038);
- СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» утвержденных Главным санитарным врачом РФ 27.10.2020г.;
- Устав МАДОУ Детский сад №5.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:
Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее- ОП) дошкольного образовательного учреждения (далее-ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность требований к дошкольному образованию.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Педагогическая диагностика – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая отслеживание результатов освоения основной образовательной программы детского сада, состояния и прогнозирования ее развития.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- отчеты деятельности педагогов МАДОУ Детский сад № 5;
- карты анализа образовательной и иной деятельности, проводимой педагогами МАДОУ Детский сад № 5;
- анкетирование педагогов и родителей (законных представителей);
- данные полученные в результате проведения контрольной деятельности (тематический, оперативный, фронтальный, итоговый, контроль)

1.5. ДОУ обеспечивает разработку и реализацию материалов ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО.

2.1. Целью организации ВСОКО является качественная оценка условий обеспечения образовательной деятельности, организации образовательного процесса, качество результата образовательной деятельности учреждения для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образовательного процесса в МАДОУ Детский сад № 5.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования.
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.
- Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

2.3. Основными принципами ВСОКО ДОУ являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

3. Реализация ВСОКО.

3.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативно-правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

3.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются на основании Программы организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МАДОУ Детский сад № 5

3.3. Оценивание эффективности ВСОКО в ДОО проводится по следующим блокам:

- Блок №1. Оценка качества образовательного процесса в 5 образовательных областях;
- Блок № 2. Оценка воспитательной работы;
- Блок № 3. Оценка качества условий реализации Программы (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, предметно-пространственной среды);
- Блок № 4. Оценка качества услуг по присмотру и уходу воспитанников;
- Блок № 5. Оценка взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3.3.1. Блок № 1. Оценка качества образовательного процесса в 5 образовательных областях включает:

- анализ содержания Программы, обеспечивающее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие (п.2.6, ФГОС);
- оценка индивидуального развития детей педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования п.3.2.3. ФГОС);
- использование педагогической диагностики (мониторинга) для решения образовательных задач (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития п.3.2.3 ФГОС);
- анализ планируемых результатов освоения программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а так же особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья п.2.11.1).

3.3.2. Блок 2. Оценка воспитательной работы включает:

- реализацию программы воспитания;
- вовлечение воспитанников в образовательную деятельность, участие в мероприятиях (участие в праздниках, конкурсах, олимпиадах и т.д.) (п.3.2.5, ФГОС).

3.3.3. Блок 3. Оценка качества условий реализации Программы (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, предметно-пространственной среды) содержит:

- 1) Требования к психолого-педагогическим условиям реализации (п.3.2. 3.2.1 ФГОС);
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

2) Требования к кадровым условиям реализации Программы (п.3.4. ФГОС):

- квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в ЕКС, в том числе при работе в группах для детей с ОВЗ и детей инвалидов;

- должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы;

- обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей (п. 3.4.2 ФГОС).

3) Требования к материально-техническим условиям реализации Программы (п.3.5 ФГОС):

- наличие средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- обеспечение программы учебно-методическими комплектами, оборудованием, оснащение (предметы);

- материально-техническое обеспечение Программы.

3) Требования к развивающей предметно-пространственной среде (п.3.3. ФГОС):

- насыщенность предметно-пространственной среды;

- трансформируемость пространства;

- полифункциональность игровых материалов;

- вариативность предметно-пространственной среды;

- доступность предметно-пространственной среды;

- безопасность предметно-пространственной среды.

3.3.4. Блок 4. Оценка качества услуг по присмотру и уходу воспитанников включает:

- анализ состояния здоровья воспитанников (становление ценностей здорового образа жизни п.2.4 ФГОС);

- анализ распорядка и/или режима дня в ДОО (п. ФГОС);

- анализ организации питания в ДОО.

3.3.5. Блок 5. Оценка взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников включает:

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (1.7. ФГОС);

- анализ текста краткой презентации Программы (характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей п.2.13 ФГОС);

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (п.3.1. ФГОС);

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (п.3.2.1. ФГОС).

3.4. Педагогический совет дошкольного учреждения может определить дополнительные вопросы оценки.

3.5. Периодичность проведения оценки качества образования, формы проведения устанавливаются решением общего собрания работников и утверждаются приказом заведующего МАДОУ Детский сад № 5.

4. Организация ВСОКО.

4.1. Организацией оценки качества образования и интерпретацией полученных результатов, занимается: администрация дошкольного учреждения, творческая группа педагогов, общее собрание работников учреждения родительский комитет.

4.2. Администрация МАДОУ Детский сад № 5:

- регулирует функционирование ВСОКО в ДО, утверждает локальные акты и контролирует их исполнение;
- принимает участие в разработке мероприятий, направленных на совершенствование ВСОКО в дошкольном учреждении;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Творческая группа педагогов:

- разрабатывает мероприятия, направленные на совершенствование ВСОКО в дошкольном учреждении;
- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур по вопросам качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития ДОУ; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

4.4. Общее собрание работников учреждения:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты творческой группы, планирует деятельность на основании отчета.

4.5. Родительский комитет:

- принимает участие в разработке мероприятий, направленных на совершенствование ВСОКО в дошкольном учреждении, принимает участие в их реализации.

- заслушивает информацию и отчеты творческой группы, планирует деятельность на основании отчета.

5. Организация педагогической диагностики.

5.1 Педагогическая диагностика позволяет оценить динамику достижений в развитии детей на протяжении всего дошкольного возраста.

5.2. Педагогическая диагностика проводится согласно годовых задач (по необходимости). В проведении диагностики участвуют все педагоги.

Основная задача педагогической диагностики - определить степень освоения ребенком образовательной программы и выстроить образовательный процесс на основании данных, полученных в результате диагностики.

5.3. Педагогическая диагностика проводится группой специалистов, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

5.4. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в детском саду (с 7.30. до 18.00, исключая время, отведенное на сон). Периодичность педагогической диагностики определяется педагогическим коллективом самостоятельно.

5.5. Для диагностики используется следующий инструментарий:

- наблюдение за детьми в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении;
- анализ продуктов детской деятельности;
- итоговые занятия;
- беседы.

5.6. Результаты педагогических наблюдений оформляются воспитателями групп в удобной для них форме. Итоги предоставляются старшему воспитателю в виде аналитической справки, с указанием процента уровня деятельности ребенка по образовательным областям. Материалы диагностики могут храниться в группе или в методическом кабинете и используются только для коррекции образовательной деятельности или построения индивидуального маршрута развития ребенка. Данные диагностики разглашению не подлежат.

5.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам информации - в виде отчета по самообследованию;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

7. Ответственность.

7.1. Проверяющий/группа проверяющих, занимающийся/щиеся контрольной деятельностью в ДОУ, несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

7.2. Заведующий ДОУ несет ответственность за предоставление информации самоанализа, самообследования, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОУ.